

令和7年度 学校経営グランドデザイン

糸満市立米須小学校

<p>【国・県・市の施策】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本国憲法・教育基本法・学校教育法 ・学習指導要領・小学校教育課程編成要領 ・沖縄県教育振興計画 ・沖縄21世紀ビジョン基本計画 ・学校教育における指導の努力点 ・沖縄県キャリア教育推進プラン <p>学力向上推進5か年プラン・プロジェクトII</p> <p>自己肯定感の高まり 学び育ちの実感 組織的な関わり 日常化する ○単元を見通した授業改善を 日常化する そろえる ○見取る視点・観点を共有し 共通実践する 支える ○支持的な風土をつくる学校・ 学級経営の充実 見通す ○授業改善・学校改善に向けた 校内研究体制の充実 つなぐ ○学校・地域・家庭の互恵的 関係の構築</p>	<p>学校教育目標</p> <p>○よく考える子 (知) ○思いやりのある子 (徳) ○たくましい子 (体)</p>	<p>実態・願い</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童の実態・保護者の願い ・地域の願い・教師の願い 						
	<p>本校で育成する児童の資質・能力</p> <table border="1"> <tr> <td>知識・技能</td> <td>主体的に学習に取り組み、 基本を着実に身に付け、学 び続ける力【よく考える】</td> </tr> <tr> <td>思考力・判断力 ・表現力</td> <td>時と場に応じて自ら判断 し、感謝を行動に移すこと ができる力【思いやり】</td> </tr> <tr> <td>学びに向かう力 ・人間性</td> <td>健康安全を図り、あきらめ ずにチャレンジすることが できる力【たくましい】</td> </tr> </table>	知識・技能	主体的に学習に取り組み、 基本を着実に身に付け、学 び続ける力【よく考える】	思考力・判断力 ・表現力	時と場に応じて自ら判断 し、感謝を行動に移すこと ができる力【思いやり】	学びに向かう力 ・人間性	健康安全を図り、あきらめ ずにチャレンジすることが できる力【たくましい】	<p>本校の教育課題</p> <ul style="list-style-type: none"> ●あいきつの定着 ●学力の向上 ●体力の向上 ●キャリア教育の充実 ●自治的な児童会活動
知識・技能	主体的に学習に取り組み、 基本を着実に身に付け、学 び続ける力【よく考える】							
思考力・判断力 ・表現力	時と場に応じて自ら判断 し、感謝を行動に移すこと ができる力【思いやり】							
学びに向かう力 ・人間性	健康安全を図り、あきらめ ずにチャレンジすることが できる力【たくましい】							
		<p>学校を支える力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校運営協議会・各字自治会 ・地域青年会 地域人材 						

めざす学校像

児童と教師が楽しく通える学校

- (1)いつも笑顔で、明るいあいきつが
交わされる活気のある学校
- (2)子どもが生き生きと学び、自主的
に活動し、保護者・地域から信頼
される学校
- (3)信頼と希望に満ち、創造性豊かな
学校
- (4)清掃が行き届き、安全で学習しや
すい環境が整った学校
- (5)規律や秩序が保たれ、助け合い励
まし合いながら育つ学校
- (6)家庭、地域と連携し、信頼され、開
かれた学校
- (7)教師が力量を発揮することがき、
やりがいの持てる学校

めざす児童像

- (1)わかる楽しさや学ぶ喜びを知り、
主体的に学習に取り組む児童
- (2)明るくあいきつができ、思いやりや感謝
の気持ちを持つことのできる児童
- (3)学習規律やきまり、マナーを守り、礼
儀正しく振る舞うことのできる児童
- (4)運動やスポーツに親しみ、安全に過
ごすことのできる児童
- (5)読書に親しみ、正しい言葉遣いを心
がける児童
- (6)汗を流し、協力して、よく働く児童
- (7)目標や夢を持ち、よさや可能性を伸
ばすことのできる児童

めざす教師像

- (1)児童の学ぶ意欲を喚起し、基礎的・基
本的な内容を徹底して指導する教師
- (2)児童のよさを見つけ、伸ばし、夢の実
現に向け支援することのできる教師
- (3)児童の実態を保護者に伝え、理解と協
力を得ることのできる教師
- (4)教材理解と児童の実態に応じた指導
方法について自己研鑽に努める教師
- (5)豊かな人間性や社会性、常識と教養、
礼儀作法等を身につけた教師
- (6)率先して働き、正しい言葉を遣い、児
童に範を示すことのできる教師
- (7)社会変化に伴う教育変化に対応し、互
いに磨き合い、同僚と協力できる教師

本年度の重点目標
～カリキュラム・マネジメントによる授業改善及び業務改善～

(1) キャリア教育の視点を 踏まえた「自立した学習 者」の育成	(2) 安心・安全な環境のもと 健やかな心と体の育成	(3) 児童による主体的活動の 活性化	(4) 家庭・地域・関係機関と の連携強化
--	-------------------------------	------------------------	--------------------------

学校経営における指導の重点・取り組み内容

(1)「確かな学力」を身 に付ける授業の充実	①支持的風土の醸成 ②基礎学力の定着 ③学習規律の徹底 ④主体的に学ぶ児童の育成 ⑤指導と評価の一体化 ⑥ICT活用 ⑦個別最適な学び・協働的な学びの充実 ⑧学習面談の実施
(2)道徳教育の充実	①考え議論する道徳の実践 ②道徳的実践力の育成 ③教材・実践の共有
(3)健やかな心と体を 育む教育の充実	①体力テスト・泳力テスト ②業間マラソン ③基本的な生活習慣の確立
(4)生徒指導の充実	①早期発見・初期対応 ②保護者との信頼関係の構築 ③生徒指導体制の確立 ④教育相談旬間 ⑤前向きな生徒指導 ⑥いじめ・生活アンケート実施 ⑩いじめ防止委員会
(5)キャリア教育の充実	①④夢や希望を育む取組 ②職業人講話 ③保幼小・小中連携事業 ③キャリアパスポートの活用
(6)特別活動の充実	①話し合い活動の充実 ②リーダー育成 ③異年齢クラブ活動 ④勤労奉仕
(7)特別支援教育の充実	①協力的体制づくり ②協力学級との連携 ③個別支援計画作成 ④特別支援学級担任間での連携 ⑤配慮の必要な児童の情報共有・就学支援
(8)食育の推進	①望ましい食習慣の確立 ②給食指導の充実 ③地域人材活用
(9)学校安全・防災教育 の推進	①学校安全計画 ②危機管理マニュアル ③危機管理能力の育成 ④通学路の安全点検 ⑤安全点検日の設定 ⑥職員安全管理
(10)人権教育の充実	①「人権を考える日」
(11)平和教育の充実	①地域教育資源をいかした平和学習の実践 ②平和集会（講演会）
(12)国際理解・外国語 教育の充実	①コミュニケーション力の育成 ②ALTの効果的な活用 ③異文化交流
(13)情報教育の充実	①ICT・タブレットを活用した授業づくり ②タブレットドリルの活用
(14)環境教育の充実	①縦割り清掃班活動 ②一人一鉢運動 ③持続可能な社会に向けた取組
(15)総合的な学習の時間	①各学年のテーマに基づいて実施 ②地域教育資源の活用
(16)開かれた学校経営	①学校評価 ②学校運営協議会 ③PTA活動 ④地域連携 ⑤各種団体との連携 ⑥学校公開 ⑦情報発信（HP・各種通信）

学校評価の充実

- ・児童・保護者・学校の三者統一項目
- ・分析・成果・課題・改善策検討

本校教育目標の指標

- ・よく考える子・思いやりのある子
- ・たくましい子（各6つの指標）

教職員評価システムの充実

- ・児童の教育保障・教職員の資質向上
- ・魅力ある学校づくり参画・説明責任

1 学校教育目標

自ら考え、正しく判断し、実践する力を持ち、いつも心身ともに健康で、明るくたくましく、夢をもち生きる力を身につけることのできる児童の育成に努める。

〈教育目標〉

- よく考える子 (知)
- 思いやりのある子 (徳)
- たくましい子 (体)

2 めざす学校の姿

〈めざす学校像〉 児童と教師が楽しく通える学校

- (1) いつも笑顔で、明るいあいさつが交わされる活気のある学校
- (2) 子どもが生き生きと学び、自主的に活動し、保護者・地域から信頼される学校
- (3) 信頼と希望に満ち、創造性豊かな学校
- (4) 清掃が行き届き、安全で学習しやすい環境が整った学校
- (5) 規律や秩序が保たれ、助け合い励まし合いながら育つ学校
- (6) 家庭、地域と連携し、信頼され開かれた学校
- (7) 教師が力量を発揮することができ、やりがいの持てる学校

〈めざす児童像〉

- (1) わかる楽しさや学ぶ喜びを知り、自主的に学習に取り組む児童
- (2) 明るくあいさつができ、思いやりや感謝の気持ちを持つことのできる児童
- (3) 学習規律やきまり、マナーを守り、礼儀正しく振る舞うことのできる児童
- (4) 運動やスポーツに親しみ、健康に関心を持ち、安全に過ごすことのできる児童
- (5) 読書に親しみ、正しい言葉遣いを心がける児童
- (6) 汗を流し、協力して、よく働く児童
- (7) 目標や夢を持ち、よさや可能性を伸ばすことのできる児童

〈めざす教師像〉

- (1) 児童の学ぶ意欲を喚起し、基礎的・基本的な内容を徹底して指導する教師
- (2) 児童のよさを見つけ、伸ばし、夢の実現に向け支援することのできる教師
- (3) 児童の実態を保護者に伝え、理解と協力を得ることのできる教師
- (4) 教材理解と児童の実態に応じた指導方法について自己研鑽に努める教師
- (5) 豊かな人間性や社会性、常識と教養、礼儀作法等を身につけた教師
- (6) 率先して働き、正しい言葉を使い、児童に範を示すことのできる教師
- (7) 社会変化に伴う教育変化に対応し、互いに磨き合い、同僚と協力できる教師

3 学校経営の方針

学校経営は学校教育目標の具現化を図る営みである。前年度の成果及び課題を踏まえ、本校の児童一人一人が生き生きと活動し、確かな学力、生きる力を育み、存在感の持てる学校づくりに向け、学校職員が共通理解し、総力を挙げて取り組んでいく。

また、安心安全で学校に明るい笑顔と学びと対話があり、地域に信頼される学校づくりを目指し、常に子どもを中心に据えてよさや可能性を最大限に発揮させることを期して教育活動を展開する。

そのため、「学校は組織体である」「学校の教育力の根本は教師の授業力にある」ことを基本とし、組織としての力を結集し、工夫を凝らして組織的・計画的・継続的に、PDCAサイクルで教育活動を展開する。

本校の歴史と伝統を踏まえ、全職員が教育公務員としての使命を自覚し、学校教育目標の達成を目指して職務遂行できるように経営にあたる。

- (1) 全職員の共通理解・協働体制で教育目標の具現化を目指し教育活動を推進する。
- (2) 安全で安心な学校を目指した学校経営、学級経営に努める。
- (3) 教師が日々の授業の中で言語活動の充実を図り、教材研究に取り組み、児童一人一人に確かな学力の定着を図る。
- (4) 基本的な生活習慣の形成、心の教育の充実を通して、豊かな心の育成を図る。
- (5) 学校・家庭・地域社会・関係機関との連携を密にし、開かれた学校づくり、信頼される学校づくりを推進する。

4 本年度の重点目標



コメス カムズ
Comes comes 米須 ここにあり！

(1) キャリア教育の視点を踏まえた「自立した学習者」の育成

自己肯定感を育み、キャリア教育の視点を踏まえた教育活動を通して、児童一人一人に夢や希望を育み、主体的に学ぶ意欲を高める。また、児童に必要とされる資質・能力を育むため、導と評価の一体化を図り、身に付けたい力を明確にした単元計画をもとに授業を構築する。

各種学力調査等の結果分析を行い、全職員体制で学びに向かう児童集団づくりに取り組み、学力を着実に向上させる。また、組織的共通実践により、校内研修や同僚性をいかした授業実践を行い、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を通して「自立した学習者」の育成を目指す。

(2) 安心・安全な環境のもと健やかな心と体の育成

教育活動全体を通して、教師と児童の信頼関係を深めるとともに、児童の自己肯定感を育み、児童間における人間関係構築力を養う。また、道徳教育・人権教育・平和教育を充実させ、全職員体制でいじめ防止に努め、良好な人間関係を築き、思いやりのある児童を育成する。さらに、関係職員や機関と連携した生徒指導体制を確立し、教師と保護者との信頼関係を基盤とする児童への関わりを通して、健やかな心と体の育成を図る。そして、信頼される学校として、児童の安心・安全を最優先し、保護者・地域との連携による安全対策や教育環境を整える等、実践的訓練等を行い、児童に危機回避能力を育成する。

(3) 児童による主体的活動の活性化

全職員体制で支持的風土の醸成を図り、自治的な児童会や委員会活動を促し、学校行事や特別活動、各教科の授業等で活躍の場を与え、自己有用感・自己肯定感を育む。児童一人一人に居場所のある学級経営のもと、所属感が持てる学級活動を充実させ、高め合う授業の工夫として交流場面の設定や対話の充実等により、互いを尊重し合い、良さや違いを承認する温かい関係性を築く。よりよい人間関係を基盤として、学校、学年（学級）での諸活動について、学校生活をさらに充実させるため、児童の自発的・自治的な活動を促し、異年齢集団のよさを活かして各学年にリーダーを育成し協働性のある集団をつくる。

(4) 家庭・地域・関係機関との連携強化

地域の特色や実状に応じた教育課程の編成や、地域教育資源を活かした教育活動に取り組み、児童に愛郷心を育成する。また、計画的に学校運営協議会を開催し、実践をさらに充実させることにより、保護者や地域による教育活動への参画を促し、教育目標及び育成する児童の資質や能力等を、学校・保護者・地域間で共有し、互恵的関係の構築を図る。学校行事や児童の活躍や情報等を学校 HP や各種通信等で発信し、社会に開かれた学校づくりを推進する。