



令和6年度 米須小学校 学校評価 結果報告

教育目標

「自ら考え、正しく判断し、実践する力を持ち、いつも心身ともに健康で、明るく、たくましく、夢をもち生きる力を身につけることのできる児童の育成に努める。」

めざす児童像

- よく考える子（知）
- 思いやりのある子（徳）
- たくましい子（体）

今年度の取り組みの重点 魅力ある学校づくり

児童数137名 職員数24名



【保護者の皆様へ】

この度は、学校評価アンケートの実施にご協力くださり、ありがとうございました。
本校では、アンケートの結果を真摯に受けとめ、課題への改善に向けた取組を一步一步進めてまいります。保護者の皆様におかれましては、今後も学校教育の改善・充実にに向けた取組を温かく見守りくださり、子ども達一人一人の成長を励ましていただきますようお願いいたします。

※アンケート実施の趣旨は、児童、保護者、職員の意見を学校全体の今後の改善につなげるために実施しております。回答文面で個人が特定されないことがないように、十分配慮をし、文面をおだやかな表現にて皆様のご意見をまとめて表記しております。

令和6年度 学校評価アンケート(職員、児童、保護者)比較

内容項目 満足度 質問数 ※3者を比較し、7割以下の課題を赤で示しています。		児童 %	保護者 %	職員 %
1：よくあてはまる 2：ややあてはまる 3：あまりあてはまらない 4：まったくあてはまらない ☐ 肯定的な意見（満足度1、2）：8割以上 ☒ 課題のある意見（満足度3、4）：7割以下 (赤)				
自己肯定感の高まり	1	85.4	95.2	100
	2	92.8	100	100
	3	81.7	92.8	92.4
	4	85.1	85.1	100
学び育ちの実感	5	91.6	95.3	100

学
び
育
ち
の
実
感

6	【児】人が困っている時は、進んで助けていますか。 【保】ご家庭では、お子さんに助け合いの大切さについて話していますか。 【学】学校生活において、児童に対し、互いに助け合うことの大切さについて教えていますか。	91.3	95.2	100
7	【児】いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。 【保】ご家庭では、お子さんにいじめは、どんな理由があってもいけないことだと話していますか。 【学】児童に対し、いじめは、どんな理由があってもいけないことだと教えていますか。	92.8	97.6	100
8	【児】自分の目標を持って、家で勉強をしていますか。 【保】お子さんは、自分の目標をもって、勉強をしていますか。 【学】家庭学習の取り組みとして、児童に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えていますか。	78.0	66.7	81.8
9	【児】授業で課題解決の時間は、自分で考えたり、友達と話し合ったりして、積極的に取り組んでいますか。 【保】ご家庭では、お子さんに自分で考え、自分から取り組む大切さを伝えていますか。 【学】課題について自分自身の考えを持つ時間を確保していますか。	87.3	85.7	91.7
10	【児】話し合う活動で、自分の考えを深めたり広げたりするために、友達の考えを取り入れていますか。 【保】お子さんは、友達の意見に耳を傾け、自分の考えをよりよくしようとしていますか。 【学】わかる授業に努め、児童の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりする発問や時間を工夫していますか。	88.5	85.7	91.0
11	【児】努力して勉強することは大切だと思いますか。 【保】お子さんに努力して勉強することは大切だと話していますか。 【学】児童に勉強で努力することは大切だと教えていますか。	95.3	85.7	100
12	【児】先生は、授業やテストで間違えたところやわからないところをわかるまで教えてくれますか。 【保】学校は、お子さんが授業やテストで間違えたところや理解していないところをわかるまで教えてくれていると思いますか。 【学】児童に授業やテストで間違えたところや理解していないところをわかるまで教えるように心がけていますか。	90.6	90.5	92.4
13	【児】学級のみinnで話し合ってきたことなどに協力して取り組んでいますか。 【保】お子さんに、協力することの大切さについて話していますか。 【学】学級のみinnで話し合ってきたことなどに協力して取り組み、達成感を味わえるように指導していますか。	90.1	95.2	100

	14	【児】学習や学校生活で、友達の意見やよさを活かして、話し合いを行っていますか。 【保】お子さんに互いの意見のよさを認め合う大切さについて話していますか。 【学】お互いの意見のよさを生かして解決方法などを合意形成できるように指導していますか。	89.8	83.3	83.3
組織的な関わり	15	【児】先生は、授業をわかりやすく工夫して教えてくれていますか。 【保】先生方は、お子さんの学力を伸ばすために指導の工夫を行っていると思いますか。 【学】習得・活用および探究の学習過程を見通した指導方法及び工夫をしていますか。	92.5	100	90.9
	16	【児】あなたは、学習や学級のきまりをしっかりと守っていますか。 【保】先生方は、お子さんの学習のきまりしっかり指導していると思いますか。 【学】児童に学習規律の維持を徹底していますか。	89.3	97.6	90.9
	17	【児】あなたは、学校生活を楽しくするために、いろんな活動に進んで行動していますか。 【保】学校は、お子さんの主体性を育む取組を行っていると思いますか。 【学】全職員で児童の主体性を育むことの意義が共有され、その取組を行うよう心がけていますか。	88.7	97.4	100
	18	【児】先生は自分たちに合わせて、わからない所や困っているところを教えてください。 【保】学校は、児童の実態や地域の現状を把握し、学校行事や学習の保障、PTA活動等の取り組みを行っていると思いますか。 【学】学校は、目指す児童像や地域の現状、各種データに基づく、教育課程を編成、実施、評価、改善を図る一連のPDCAサイクルが確立されていると思いますか。	93.2	97.4	100
	19	【児】先生たちは、子どもたちが安心して過ごせるように協力していると思いますか。 【保】学校は、児童や学級の課題を把握し、その解決に向けて組織的に取り組んでいると思いますか。 【学】学級の状況や課題を全職員で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか。	93.5	97.5	100
	20	【児】先生方は、授業を分かりやすく工夫してくれていると思いますか。 【保】学校は、職員の能力向上のための取り組みを行っていると思いますか。 【学】学校は校内研修の実施計画を整備し、組織的、継続的な研修を行っていると思いますか。	96.2	95.0	100

魅力ある学校づくり	2 1	【児】あなたは、友達から大事にされていると思いますか。 【保】お子さんは、友達から大事にされていると思いますか。 【学】支持的風土のある学級・授業づくりに努めている。	86.5	97.7	91.7
	2 2	【児】あなたは、友達を大事にして、いじめのない学校、いじめのない学級になるように過ごしていますか。 【保】学校で、いじめのない学校づくりに努めていると思いますか。 【学】教育活動において、思いやりのある子の育成を目指し、いじめのない学級、学校づくりに努めていますか。	94.1	100	100
	2 3	【児】先生方は、自分が困ったり悩んだりしている時に、一緒になって考えてくれますか。 【保】学校は、お子さんの困っていることや悩んでいることに寄り添い丁寧に対応してくれていると思いますか。 【学】日頃から児童に寄り添い、声をかけ困り感や悩みに丁寧に対応していますか。	87.3	100	100
	2 4	【児】自分の体調や遊び方に気を付けて、安全に過ごすことができますか。 【保】学校は、お子さんの健康や学習環境に配慮し、安全・安心に学校生活が過ごせる場を整えていると思いますか。 【学】児童の健康や学習環境に配慮し、安全・安心に学校生活が過ごせるよう努めていますか。	89.1	100	100
	2 5	【児】授業中や宿題では、タブレットをよく使っていますか。 【保】学校は、お子さまの学習の機会を大事にして学習の保障に努めていると思いますか。 【学】児童の状況に合わせ、個別最適な学びに向け、学習や課題の提示等、個別の指導化や学習の個性化に努めていますか。	79.9	97.6	90.9
	2 6	【児】学校からのお知らせや連絡を、家の人にしっかり届け、伝えていきますか。 【保】学校は、ホームページやメール、各種お知らせ等で学校での様子や必要な情報提供をしていると思いますか。 【学】児童の様子や学校での取り組みを、保護者へお便りやお知らせ、コメント、お電話等で保護者に丁寧に情報提供することに努めていますか。	82.8	97.6	92.3
	2 7	【児】あなたは、家の人からの連絡をきちんと先生に伝えていますか。 【保】学校は、保護者や地域からの意見に耳を傾け、気軽に相談、来校できる雰囲気がありますか。 【学】保護者や地域の方のご意見を受け止め、管理職へ報告し、職員共通理解のもと対応するように努めていますか。	90.7	92.8	92.9
	2 8	【児】学校の先生以外の地域の方の授業や学校から出たの校外学習は楽しいですか。 【保】学校は、地域の特性を生かし、地域を大切にする教育を行い、地域と共にある学校づくりに取り組んでいると思いますか。 【学】地域の特性を生かし、地域を大切にする教育を行い、地域とともにある学校づくりを心がけていますか。	87.9	92.7	84.7

29	【児】あなたは、がんばってうれしかったことやよかったと思ったことがありますか。 【保】学校は、子ども達が自分の成長を実感できる工夫をしていると思いますか。 【学】作品や振り返りへの励ましのコメントを添えたり、活躍の様子がわかるような掲示等、児童が自らの成長を実感できる工夫をしていますか。	95.0	97.6	90.9
30	【児】あなたは、授業中わからない時にすぐにあきらめず、できるだけねばり強く学習に取り組んでいますか。 【保】お子さんに学習や課題等に直面した時に、すぐにあきらめず、ねばり強く取り組むことの大切さを伝えていますか。 【学】児童が課題に困難さを感じた時に、すぐにあきらめずにねばり強く取り組めるように指導していますか。	87.3	85.7	100
31	【児】あなたは、「おはようございます。」「ありがとうございます。」など、進んであいさつやお礼を言っていますか。 【保】家庭で、お子さんが進んで「おはようございます」や「ありがとうございます」など挨拶やお礼を言えるようにしていますか。 【学】児童が進んで、「おはようございます」「ありがとうございます」等の挨拶やお礼ができるように指導していますか。」	87.7	90.5	92.3
32	【児】毎日楽しく学校に行きたくするために先生に伝えたいことがあれば教えてください。 【保】魅力ある学校づくり（お子さまが学校に通いたくなる学校、安心・信頼される学校）に向けてご意見等がありましたら教えてください。 【学】あなたは、魅力ある学校づくりに向けてのご意見等がありましたら教えてください。			

令和6年度 学校評価の結果分析

1. 全体の結果概要

児童、保護者、教職員の結果から、三者ともに肯定的な回答が低かった項目として、質問8の「目標をもって学習に取り組んでいるか」や「家庭学習の方法を具体的に指導しているか」などが上がっている。

また、質問25からは、授業や宿題でのタブレットの使用について、児童はあまり使っていないと感じていることが分かった。

以下、児童・保護者・教職員のアンケート結果から、成果と課題を明確にし、課題点の改善策について提案する。

2. 児童の結果

(1) 成果と課題

【成果】

- ・「自己肯定感の高まり」「組織的な関わり」についてのすべての項目において、8割以上の児童が「よく当てはまる」「当てはまる」と肯定的に回答している。

- ・以下の質問項目においては、すべての学年で、8割以上の児童が「よく当てはまる」「当てはまる」と肯定的に回答している。

（学び育ちの実感）

質問１１「努力して勉強することは大切だと思いますか」

質問１２「先生は、授業やテストで間違えたところや分からないところを分かるまで教えてくれますか」

（組織的な関わり）

質問１９「先生方は、子ども達が安心して過ごせるように協力していると思いますか」

質問２０「先生方は、授業を分かりやすく工夫してくれていると思いますか」

（魅力ある学校づくり）

質問２１「あなたは、友達から大切にされていると思いますか」

質問２９「あなたは、頑張って嬉しかったことやよかったと思うことがありますか」

【課題】

- ・以下の項目は、「よく当てはまる」「当てはまる」と肯定的に回答している児童が8割未満の項目であり、7割以下では無いが気になる項目である。

（学び育ちの実感）

質問８ 「自分の目標を持って、家で勉強をしていますか」（78.0％）

（魅力ある学校づくり）

質問２５「授業中や宿題では、タブレットをよく使っていますか」（79.9％）

（２）課題点の改善策について

質問８「自分の目標を持って、家で勉強をしていますか」

- なぜ勉強をするのか、勉強したことが何の役に立つのかなど、学びの意義や価値をキャリア教育の視点を取り入れながら、教育活動全体を通して伝えていきたいと思います。家庭学習については、先生が与える宿題だけでなく、児童の興味・関心、課題意識をもとに、子ども達が自ら学習に取り組めるよう工夫していきます。また、ご家庭とも連携し、目標を持って学ぶ意義について、子ども達に伝えていきます。

質問２５「授業中や宿題では、タブレットをよく使っていますか」

- 本校の授業では、個別最適な学びに向け、課題の提示や調べ学習、情報の共有などの際にタブレット活用を進めています。また、宿題においても、タブレットドリルの配信などを行っております。しかし、低学年においては、タブレットではなく紙に書いて練習するなどの授業も重要であるため、段階を経ながら、今後活用を増やしていきます。５年生においては、効果的な活用に向けて取り組みます。

（３）児童の記述より

<要望>

- ・全校児童でドッチボール大会などがしたい。
- ・クラスのみんでゲーム大会がしたい。

- ・パソコンの時間（タイピングなど）を増やしてほしい。
- ・遊ぶ時間を増やしてほしい。
- ・体育の時間（水泳含む）を増やしてほしい。
- ・給食に好きな物がもっと出てほしい。（カレー、揚げパン）
- ・席替えをもっとやってほしい。

3. 保護者の結果

(1) 成果と課題

【成果】

- ・質問 31 項目中、30 項目（記述式項目を除く）で 8 割以上の保護者から、「よく当てはまる」「当てはまる」と肯定的な回答が得られた。

【課題】

- ・以下の質問項目は、「よく当てはまる」「当てはまる」と肯定的に回答している保護者が7割以下の項目である。

・質問8「お子さんは、自分の目標を持って、勉強をしていますか」→ 66.7%

(2) 課題点の改善策について

質問8「自分の目標を持って、家で勉強をしていますか」

- この質問は、児童の結果でも課題となった部分です。学校では、前述した取組を行って参ります。ご家庭でも、目標を持って取り組むことの大切さや勉強することの意義等についてお子さんとの会話の話題に取り入れるなど、声かけやサポートをお願いします。また、家庭学習の様子を見ていただき、励ましてあげてください。

(3) 保護者の記述より

質問32「魅力ある学校づくり（お子様が通いたくなる学校、安心・信頼される学校）に向けてのご意見等がありましたら教えてください」

<ご意見>

- ① イベントや交流会、地区陸上など、子どもが目標を立てやすい環境だと嬉しいです。

（ご意見に対する回答）

行事や学習に取り組むに当たって、児童が自分の目標を立てることはとても大切なことです。学校行事や体験学習等で、「自分は何を頑張って、どのように成長したいのか」、「どんなことを学びたいのか」など、児童がなりたいたい自分に向けて、目標を立てて取り組んでいく機会をさらに増やしていきます。

- ② 体育着の上着を乾きやすいものにして欲しい。昔からずっと同じのも良いが、最近は本当に暑いので、あの体育着の厚みは心配になります。

（ご意見に対する回答）

体育着については、次年度の新１年生から上下とも乾きやすい素材に変更する予定で準備を進めております。もちろん、現在使用中の体育着を引き続き使うことも可能です。新しい体育着の提案の準備が整い次第、お知らせいたします。

- ③ 運動会の時に透明ピアスをしている児童を見たので、びっくりしました。中学、高校では禁止になっていますが、米須小学校は禁止ではないのでしょうか。

（ご意見に対する回答）

身なりに関する校則はございませんが、学校としては体育の授業や遊びの最中などに引っかけた怪我をしたり、穴を開けた部分から細菌が入って化膿したりすることがないか健康・安全面において危惧しております。保護者の皆様には、子ども達の健康・安全を第一にご配慮をお願いします。

- ④ 授業で先生が発した言葉について、子どもから何度か相談がありました。子どもたちなりに傷つくことがあったようです。授業の様子を見てないので、子どもたちが悪いこともあったと思いますが、少し言葉などを選んで頂けるとありがたいです。手がかかることもありますが、いつもご指導していただきありがとうございます。

（ご意見に対する回答）

貴重なご意見ありがとうございます。子ども達に良くなってほしいという思いが、強い口調になってしまうこともあり、結果として子ども達に不愉快な思いをさせてしまったことをお詫びいたします。言葉遣いには細心の注意を払い、子ども達の良いところに目を向けながら、授業づくりに努めて参ります。

- ⑤ ランドセルを持つことを選択できるようにして欲しい。特別な理由が無い子も選べるようにして欲しい。日々の持ち物が多く、重たくて通学時少し大変そうな子もいる。校則などが無ければ自由に選べたらいいと思う。

（ご意見に対する回答）

本校には、必ずランドセルを持つという校則はありませんが、これまで慣例的に新入学生の多くがランドセルを購入し使用しています。ランドセルには、特に低学年において、後ろに倒れたときのクッションとなり、頭を地面にぶつけずに済んだという事例もあり、安全面上推奨されてきた経緯があります。しかし、現在、様々な種類の鞆も出ていることから、各自で選択できる方向で検討して参ります。