

# 学校における年間サイクル

年間プロセス	学力向上サイクル	生徒指導サイクル	診断的評価
1月	<p><b>レディネスを揃える取組</b></p> <p>年度末の取組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□「学びのたしかめ」問題の活用（課題の見られる問題）</li> <li>□当該学年の既習事項の定着の確認と補充的指導</li> <li>□「到達度調査」結果の活用（成果や課題の把握） <ul style="list-style-type: none"> <li>・結果分析の共有</li> <li>・授業改善ポイントの共有と実践</li> <li>・各教科等年間指導計画の見直し</li> </ul> </li> </ul> <p>次年度へのたすき</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□個別支援の体制継続</li> <li>□学力状況についての情報共有</li> <li>□学校間連携 <ul style="list-style-type: none"> <li>・小中連携</li> <li>・小小連携</li> <li>・幼小接続</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>アセスメントの確立（ステップ）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①行動には必ず理由（原因）があると考ええる。</li> <li>②その理由を個人と環境との関係の中で見出そうとする。</li> <li>③理由を見出すために情報を集め共有する。</li> <li>④理由を見出したら、それに対する最善の対応策を考える。</li> <li>⑤その対応策を関係者で分担して実施する。</li> <li>⑥その実施した結果を振り返って、次の対応策を改善する。</li> </ol> <p>①～③をアセスメント（見立て）、④⑤がプランニング、④～⑥はPDCAサイクルで対応し、関係機関と積極的に連携する。</p> <p>各種調査の客観的な分析・改善策 関係職員・機関との方針、情報共有 春休み中の個別支援・教育相談</p>	<p>1月</p>
	<p>2月</p>	<p>2月</p>	
3月	<p><b>学習支援・教科面談等個別支援の充実</b></p>	<p><b>不登校児童生徒への支援の手引き活用</b></p>	<p>県学力到達度調査</p> <p>問題行動調査（文科省）</p> <p>3月</p>
4月	<p><b>組織的共通実践 質的授業改善の推進 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□集団指導（ガイダンス） <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習のきまりごと</li> <li>・児童生徒のよさの積極的承認</li> </ul> </li> <li>□個別支援（カウンセリング） <ul style="list-style-type: none"> <li>・多様な実態を踏まえ、個別に対応した児童生徒理解支援</li> </ul> </li> </ul> <p>「問いが生まれる授業」づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□授業像の共有</li> <li>□教材研究充実</li> <li>□学習を支える力の育成</li> <li>□学習評価の充実 <ul style="list-style-type: none"> <li>・「問いサポ」・授業デザイン MAP の活用</li> <li>・授業プランシート・単元プランシート</li> <li>・授業における基本事項</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>生徒指導方針の全職員による確認と実践 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□不登校及び問題行動等の初期対応等の確認</li> <li>□学級ルールづくり、生徒指導方針、学習規律</li> <li>□学級活動を児童会・生徒会活動を連動させ自治的機能を高める。</li> </ul> <p>連休明け・夏休み前の取組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□不登校及び問題行動等の確認（情報共有・早期対応）</li> <li>□自殺予防対策</li> <li>□長期欠席数、不登校数（継続・新規）及び問題行動等の情報共有</li> <li>□課題改善ポイントの共有</li> </ul>	<p>4月</p>
	5月	<p>5月</p>	<p>5月</p>
6月	<p><b>言語環境の整備と言語環境の充実</b></p> <p><b>学習支援・教科面談等個別支援の充実</b></p>	<p><b>教育相談週間の実施（1回目）・教育相談</b></p> <p><b>不登校児童生徒への支援の手引き活用</b></p>	<p>全国学力・学習状況調査（実施）</p> <p>標準学力調査・知能検査（実施）</p> <p>5月</p> <p>県学力定着状況調査 1（学びのたしかめ）</p> <p>県児童生徒質問紙（学校質問紙調査）</p> <p>6月</p> <p>学校評価（1回目）</p> <p>7月</p>
7月	<p>7月</p>	<p>7月</p>	
8月	<p><b>課題改善ポイントの共有</b></p> <p>課題に対応した校内研修</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□取組の成果と課題の確認</li> <li>□各種調査データの分析と改善策の検討・共有</li> <li>□教育課程の修正（指導計画・時数配分等）</li> <li>□個別支援の検討・計画</li> <li>□授業改善のポイント</li> </ul>	<p>課題に対応した校内研修</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめ防止対応・学級経営</li> <li>・児童会・生徒会活動</li> <li>・夏季休業明け自殺予防対策</li> <li>・遅刻・欠席数の共有、対応策</li> </ul> <p>家庭訪問の実施（見守り体制強化）</p>	<p>8月</p>
	<p>8月</p>	<p>8月</p>	
9月	<p><b>組織的共通実践 質的授業改善の推進 1</b></p> <p>学習のきまりごとの確認</p> <p>「問いが生まれる授業」づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□授業像の共有</li> <li>□教材研究充実</li> <li>□学習を支える力の育成</li> <li>□学習評価の充実 <ul style="list-style-type: none"> <li>・「問いサポ」・授業デザイン MAP の活用</li> <li>・授業プランシート・単元プランシート</li> <li>・授業における基本事項</li> </ul> </li> </ul> <p>成果と課題の確認 次年度計画の検討</p> <p><b>学習支援・教科面談等個別支援の充実</b></p>	<p><b>生徒指導方針の全職員による確認と実践 2</b></p> <p>夏休み明けの取組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□不登校及び問題行動等の確認（情報共有・早期対応）</li> <li>□自殺予防対策</li> </ul> <p>冬休み前の取組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□長期欠席数、不登校数（継続・新規）及び問題行動等の情報共有</li> <li>□課題改善ポイントの共有</li> </ul> <p>家庭訪問の実施（見守り体制強化）</p> <p><b>教育相談週間の実施（2回目）・教育相談</b></p> <p><b>不登校児童生徒への支援の手引き活用</b></p>	<p>9月</p>
10月	<p>10月</p>	<p>10月</p>	
11月	<p>11月</p>	<p>11月</p>	
12月	<p>12月</p>	<p>12月</p>	

R・P・D・C・A

年度末の取組  
 次年度へのたすき  
 学習支援・教科面談等個別支援の充実

組織的共通実践  
 質的授業改善の推進 1  
 「問いが生まれる授業」づくり

課題改善ポイントの共有  
 課題に対応した校内研修  
 家庭訪問の実施（見守り体制強化）

組織的共通実践  
 質的授業改善の推進 1  
 学習のきまりごとの確認  
 「問いが生まれる授業」づくり  
 成果と課題の確認  
 次年度計画の検討

1  
 2  
 1  
 2

1  
 2  
 3  
 4  
 5  
 6  
 7  
 8  
 9  
 10  
 11  
 12