



令和4年度 米須小学校 学校評価 結果公表

教育目標

「よく考え 思いやりのある たくましい子の育成」
～ 一人も独りにせず、だれもが学び続ける学校 ～

めざす児童像

- よく考える子（知）
共に学ぶ楽しさ・喜びを知り、主体的に学習に取り組み、学びつづける児童
- 思いやりのある子（徳）
明るいあいさつができ、思いやりや感謝の気持ちを主体的に行動に表すことができる児童
- たくましい子（体）
運動やスポーツに親しみ、健康安全に感心を持ち、主体的に改善を図ることができる児童

今年度の取り組みの重点 魅力ある学校づくり

児童数138名 職員数20名



【保護者の皆様へ】

この度は、学校評価アンケートの実施にご協力くださり、ありがとうございました。本校では、アンケートの結果を真摯に受けとめ、課題への改善に向けた取組を一步一步進めてまいります。保護者の皆様においては、今後も学校教育の改善・充実に向けた取組を温かく見守りくださり、子ども達一人一人の成長を励ましていただきますようお願い申し上げます。

※アンケート実施の趣旨は、児童、保護者、職員のご意見を学校全体の今後の改善につなげるために実施しております。回答文面で個人が特定されないことがないよう、十分配慮をし、文面をおだやかな表現で皆様のご意見をまとめて表記しております。

令和4年度 学校評価アンケート(職員、児童、保護者)比較

	内容項目	満足度			
		児童	保護者	職員	
	質問数 ※3者を比較し、7割以下の課題を赤で示しています。 1：よくあてはまる 2：ややあてはまる 3：あまりあてはまらない 4：まったくあてはまらない □肯定的な意見（満足度1、2）：8割以上 ■課題のある意見（満足度3、4）：7割以下（赤）	%	%	%	
自己肯定感の高まり	1	【児】自分にはよいところがあるとおもいますか。 【保】ご家庭では、お子さんのよさや可能性をみつけてほめて いますか。 【学】学校生活の中で、一人一人のよさや可能性を見付けるよ う心がけていますか	85.6	100	100
	2	【児】先生は、あなたのよいところをほめてくれますか。 【保】先生方は、お子さんのよいところ認めてくれていると思 いますか。 【学】教師として、児童の長所や努力している姿を積極的に探 し、本人や周りの人に伝えるように心がけていますか。	89.9	100	100
	3	【児】学校に行くのは楽しいと思いますか。 【保】お子さんは、学校に行くのが楽しいと言っていますか。 【学】児童にとって学校に行くのが楽しいと思えるような学級 経営、学習指導を心がけていますか。	89.0	98.1	100
	4	【児】ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがあ りますか。 【保】ご家庭では、お子さんにものごとを最後までやり遂げる 機会を与えていますか。 【学】児童一人一人に責任感を育て、達成感が得られるよう な取り組みを心がけていますか。	90.2	96.1	92.9
学び育ちの実感	5	【児】学校のきまり（規則）を守っていますか。 【保】ご家庭では、お子さまにきまり（規則）の大切さにつ いて話していますか。 【学】学校生活において、児童に対し、学校のきまり（規則） の大切さについて教えていますか	94.6	96	100
	6	【児】人が困っている時は、進んで助けていますか。 【保】ご家庭では、お子さんに助け合いの大切さについて話し ていますか。 【学】学校生活において、児童に対し、互いに助け合うことの 大切さについて教えていますか。	88.7	98	100
	7	【児】いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思 いますか。 【保】ご家庭では、お子さんにいじめは、どんな理由があつて もいけないことだと話していますか。 【学】児童に対し、いじめは、どんな理由があつてもいけない ことだと教えていますか。	98.4	100	100
	8	【児】家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。 【保】お子さんは、自分で計画を立てて勉強をしていますか。 【学】家庭学習の取り組みとして、児童に家庭での学習方法等 を具体例を挙げながら教えていますか。	74.9	64.7	100
	9	【児】授業では、課題の解決に向けて自分で考え、自分から 取り組んでいますか。 【保】ご家庭では、お子さんに自分で考え、自分から取り組む 大切さを伝えていますか。 【学】課題について自分自身の考えを持つ時間を確保していま すか。	88.6	86.2	100
	10	【児】学級の友達との間で、話し合う活動を通して、自分の 考えを深めたり、広げたりできていると思いますか。 【保】お子さんは、学級の友達との間で話し合う活動を通じ て自分の考えを深めたり、広げたりすることができている と思いますか。 【学】児童の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりする 発問や時間の工夫を継続して行っていますか。	89.7	86.3	88.9
	11	【児】勉強で努力することは大切だと思いますか。 【保】お子さんに勉強で努力することは大切だと話していま すか。 【学】児童に勉強で努力することは大切だと教えていますか。	99.1	94.1	100

学び育ちの実感	12	【児】先生は、授業やテストで間違えたところやわからないところをわかるまで教えてくれますか。 【保】学校は、お子さんが授業やテストで間違えたところや理解していないところをわかるまで教えてくれていると思いますか。 【学】児童に授業やテストで間違えたところや理解していないところをわかるまで教えるように心がけていますか。	94.3	87.8	88.9
	13	【児】学級のみんで話し合ってきめたことなどに協力して取り組み、うれしかったことがありますか。 【保】お子さんに、協力することの大切さについて話していますか。 【学】学級のみんで話し合って決めたことなどに協力して取り組み、達成感を味わえるように指導していますか。	90.4	98.1	100
	14	【児】学級生活をよりよくするために話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法をきめていますか。 【保】お子さんに互いの意見のよさを認め合う大切さについて話していますか。 【学】お互いの意見のよさを生かして解決方法などを合意形成できるように指導していますか。	88.7	86.3	100
組織的な関わり	15	【児】先生は、授業をわかりやすく工夫して教えてくれていますか。 【保】先生方は、お子さんの学力を伸ばすために指導の工夫を行っていると思いますか。 【学】習得・活用および探究の学習過程を見通した指導方法及び工夫をしていますか。	96.6	96.1	100
	16	【児】先生は、学習のきまりをしっかり守らせてくれていますか。 【保】先生方は、お子さんの学習のきまりをしっかり指導していると思いますか。 【学】児童に学習規律の維持を徹底していますか。	96.3	96	100
	17	【児】あなたは、学校生活を楽しくするために、いろんな活動に自分で考えて行動していますか。 【保】学校は、お子さんの主体性を育む取組を行っていると思いますか。 【学】全職員で児童の主体性を育むことの意義が共有され、その取組を行うよう心がけていますか。	88.0	91.8	100
	18	【児】先生は自分たちに合わせて、わからない所や困っているところを教えてくれますか。 【保】学校は、児童の実態や地域の現状を把握し、学校行事や学習の保障、PTA活動等の取組を行っていると思いますか。 【学】児童の姿や地域の現状に関する調査や各種データに基づき、教育課程を編成、実施、評価、改善を図る一連のPDC Aサイクルを確立していますか。	98.5	93.9	100
	19	【児】先生たちは、子どもたちが安心して過ごせるように協力していると思いますか。 【保】学校は、児童や学級の課題を把握し、その解決に向けて組織的に取り組んでいると思いますか。 【学】学級の状況や課題を全職員で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか。	97.7	94	90
	20	【児】先生方は、子どもたちのために授業の方法を工夫してくれていると思いますか。 【保】学校は、職員の能力向上のための取組を行っていると思いますか。 【学】学校は校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っていると思いますか。	98.3	95.7	90
	21	【児】あなたは、友達から大事にされていると思いますか。 【保】お子さんは、友達から大事にされていると思いますか。 【学】学級の児童は、互いに認め合い、支え合う風土ができていますか。	89.7	100	100

魅力ある学校づくり	22	【児】あなたは、友達を大事にして、いじめのない学校、いじめのない学級になるように過ごしていますか。 【保】学校では、いじめのない学校づくりに努めていると思いますか。 【学】教育活動において、思いやりのある子の育成を目指し、いじめのない学級、学校づくりに努めていますか。	94.4	96	100
	23	【児】先生方は、自分が困ったり悩んだりしている時に、一緒になって考えてくれますか。 【保】学校は、お子さんの困っていることや悩んでいることに寄り添い丁寧に対応してくれていると思いますか。 【学】日頃から児童に寄り添い、声をかけ困り感や悩みに丁寧に対応していますか。	92.2	96.1	100
	24	【児】自分の体調や遊び方に気を付けて、安全に過ごすことができていると思いますか。 【保】学校は、お子さんの健康や学習環境に配慮し、安全・安心に学校生活が過ごせる場を整えていると思いますか。 【学】児童の健康や学習環境に配慮し、安全・安心に学校生活が過ごせるよう努めていますか。	92.1	98.1	100
	25	【児】欠席する時は、できるだけタブレットを使って授業に参加するようにしていますか。 【保】学校は、お子さまの学習の機会を大事にして学習の保障に努めていると思いますか。 【学】欠席者へは、児童の状況に合わせ、オンライン学習や課題の提示等、個に応じた対応に努めていますか。	80.8	94.2	100
	26	【児】学校からのお知らせや連絡を、家の人にしっかり届け、伝えてありますか。 【保】学校は、ホームページやメール、各種お知らせ等で学校での様子や必要な情報提供をしていると思いますか。 【学】児童の様子や学校での取り組みを、保護者へお便りやお知らせ、コメント、お電話等で保護者に丁寧に情報提供することに努めていますか。	95.1	92	80
	27	【児】先生に家の人からの連絡を伝えられやすいですか。 【保】学校は、保護者や地域からの意見に耳を傾け、気軽に相談、来校できる雰囲気がありますか。 【学】保護者や地域の方のご意見を受け止め、管理職へ報告し、職員共通理解のもと対応するように努めていますか。	97.1	88.2	100
	28	【児】学校の先生以外の地域の方の授業や学校から出たの校外学習は楽しいですか。 【保】学校は、地域の特性を生かし、地域を大切にする教育を行い、地域とともにある学校づくりに取り組んでいると思いますか。 【学】地域の特性を生かし、地域を大切にする教育を行い、地域とともにある学校づくりを心がけていますか。	96.0	92	100
	29	【児】あなたは、自分がかんばったなと思うことがありますか。 【保】学校は、子ども達が自分の成長を実感できる工夫をしていると思いますか。 【学】作品や振り返りへの励ましのコメントを添えたり、活躍の様子がわかるような掲示等、児童が自らの成長を実感できる工夫をしていますか。	93.5	92	90
	30	【児】あなたは、授業中わからない時にすぐにあきらめず、できるだけねばり強く学習に取り組んでいますか。 【保】お子さんに学習や課題等に直面した時に、すぐにあきらめず、できるだけねばり強く学習に取り組む大切さを伝えてありますか。 【学】児童が課題に困難さを感じた時に、すぐにあきらめずにねばり強く取り組むよう指導していますか。	91.5	96.1	100
	31	【児】あなたは、「おはようございます。」「ありがとうございます。」「あいさつやお礼を言っていますか。 【保】お子さんへ、「おはようございます。」「ありがとうございます。」「あいさつやお礼を言える大切さを伝えてありますか。 【学】児童へ、「おはようございます。」「ありがとうございます。」「等」の挨拶の大切さやお礼の大切さを指導していますか。	98.7	100	100

<児童、保護者、職員 三者の分析>

1. 成果

- 2学期に向け、学校評価の事前周知として、3者のベクトルを揃えること、児童、保護者、学校の具体的な目標設定を示したことでの『自己肯定感の高まり』『組織的な関わり』『魅力ある学校づくり』すべてにおいて肯定的な結果となっている。

2. 課題

- 『学び育ちの実感』の項目において1点、3者の差がある。

質問⑧

【児】家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。	→	74.9%
【保】お子さんは、自分で計画を立てて勉強をしていますか	→	64.7%
【学】家庭学習の取り組みとして、児童に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えていますか。	→	100%

<課題に対する改善策について>

～ 児童、保護者、職員の3者の感じ方に差がある課題 ～

- ▲学校は、児童へ自分で計画を立てて勉強をすることの大切さや具体例を伝えていきます。また、家庭学習や自学自習の意義を学校・児童・保護者の3者での共通確認のもと、今後とも連携して実践していきます。

<児童の結果分析>

1. 成果

- 『組織的な関わり』についての項目については、全学年、肯定的な意見である。

2. 児童の意見

○肯定的なご意見

- ①もともと楽しいのでいいです。
- ②先生方いつもありがとうございます。私は友達と遊べるレグループと学び合いができるので学校いつも楽しいです。

●要望のあったご意見

- ①ひきざんがむずかしいので、わかりやすくおしえてほしい。
- ②はやくきていいルールにしてください
- ③喧嘩しないクラスに、したい！！
- ④学級目標を守れる、クラスがいいなー
- ⑤最近トラブルが多いから、もっと仲良しな、トラブルがない、3年1組にしたいです。
- ⑥怪我が、ないように遊んでほしいとみんなに言ってほしいです。最近はちに刺される人が多い気がするので、
- ⑦もうちょっと厳しく授業をしてほしいです
- ⑧一つ一つの授業に工夫をもっとこなして面白い授業にしてほしいです
- ⑨お楽しみ会を5年生までに3回はやりたいです
- ⑩勉強を頑張る友達とはなす
- ⑪図工の時間をふやしてほしい。
- ⑫授業でわからない所が出ると自分がわかるまで教えてほしいです
- ⑬社会が苦手だから社会の授業の時間をふやしてほしいです。
- ⑭体育の授業が多い
- ⑮授業で結果が曖昧なまま授業が進んでいます。
- ⑯みんなで協力する何やれば楽しく学校にいきたくなるんじゃないか。

<要望に対する改善策について>

～ 貴重なご意見、ありがとうございました。～

- ▲改善に向け、児童の一人一人が安心して学校生活を送れるよう、全職員体制で質的授業改善と魅力ある学校づくりに努めてまいります。

<保護者の結果分析>

1. 成果

○アンケート調査では、『自己肯定感の高まり』、『組織的な関わり』、『魅力的な学校づくり』の取り組みにおいて、全項目が保護者の肯定的な結果となっている。

2. 保護者の意見

○肯定的なご意見

- ①地域の方の通学路の見守り活動本当に感謝です。以前は、(朝)保護者の当番でやってましたが、どうしても難しい日とかもあり、日程組むのに苦戦してました。安心して朝、家で見送り出来ます。
- ②社会見学では、私の中で行く選択肢でない場所だったので、知るきっかけになってありがたいです。とても楽しかったみたいです。
- ③気がかりの事を教えてくれたり、寄り添ってくれてありがとうございます。
- ④今までで魅力ある学校で学んでいることを感謝致します。先生が少ない中でなかなか行き届いた教育をするのは大変だと思います。保護者も一緒になって子供たちのために頑張ります
- ⑤コロナ禍で学校運営も難しいこととお察しいたしますが、小規模学校の良さを活かせるようお互いに協力していければ幸いです。

●要望のあったご意見

- ① 28番の地域との…ですが、もう少し自分達が暮らしているこの素晴らしい場所について知る機会があればいいと思いました。
当たり前がこの環境があると、多分気付いていない、知らないお友達が多いように思います。自分達がとても素晴らしく魅力的な場所に住んでいるんだということをもっと米須の子供たちに知って欲しいです。それが将来この場所を更によくしたい、環境を守りたいという意識に繋がっていくと思います。どうぞよろしくお願いします。
- ②残念なのは、放課後のクラブ活動が全然ない事です。勉強以外でも環境を作らないとなかなか出来ない事、増えると嬉しいです。
- ③ノーマスク、黙食なし!の明るい笑顔の絶えない学校生活を来年からスタートして欲しいです。まずチャレンジできる学校でいてほしい!!みんながやってるからと言う日本人特有の考えがとても嫌いです。とにかく大人が変わらないと子供たちも変わらない。そう思います。未来を担う子供たちに健康をお願いいたします
- ④ 16番目の質問の意図がわかりかねます。
学校からの文書やメールがとても多く、訂正も少なくないと感じています。もう少し落ち着いて丁寧な情報発信を試みてはいかがでしょうか。
- ⑤PTA活動については、どのような経緯で決定がなされているのかがわかりません。
- ⑥以前はあったPちゃん制度はなくなったのでしょうか。姉妹で重複する文書を貰ってくるたびに、紙の無駄と感じています。
- ⑦【到達度調査に向けた「学びアップ」プロジェクト 具体案】の内容は、「させる」といった使役が気になります。
- ⑧コロナ禍で行事もなくなったり、縮小になったのは仕方の無いことですが、今年から学年日よりが廃止になっているのは何故でしょうか。学級、学校の様子あまり分かりません。
- ⑨欠席連絡をすることはあまりありませんが、学校への電話が8時を過ぎても繋がらなかったです。検温シートの裏に7時35分～と時間が書かれているにも関わらず、この時間以降にかけて繋がらないことが2度ありました。電話の解除を忘れるのであれば別の欠席連絡方法を考えて頂きたいです。例：欠席専用の留守番電話の設置、アプリの利用など。
- ⑩学び合いはいいことだと思いますが、子供たちに丸投げではなく、その前後に先生の指導が必須だと思います。
- ⑪年間行事表と予定がずれるのであれば早めに案内が欲しいです。

<課題に対する改善策について>

～ 貴重なご意見ありがとうございました。～

▲要望①

学校運営協議会(地域とともにある学校づくり)や地域コーディネーター、保護者の皆様の協力をいただきながら、米須地域のよさをいかした魅力あるが学校づくり、授業づくりに努めてまいります。

▲要望②

放課後のクラブ活動(部活)等は、地域の皆様のご協力が必要となります。今後、何かありましたら、糸満市の生涯学習振興課へのお問い合わせもお願いします。

▲要望③

文科省、沖縄県、糸満市のコロナ対策基準の指針を踏まえ、今後も子どもたちに負担のないよう学校運営に努めてまいります。

▲要望④

質問項目の⑩は、児童が落ち着いて学習に向かい、学力を定着させるためには、学習規律（きまり）、学びに向かう力を高めなければなりません。
学校は、児童へ学習のきまりをしっかりと指導しているように思えるかを保護者の皆様に確認するための質問項目でした。

学校からのお知らせ文書やメール等については、保護者の皆様へぜひ必要なお知らせのため、時期等も考慮して対応しております。今後とも丁寧な情報発信に努めてまいります。

▲要望⑤⑥

PTA活動については、令和4年度は、全保護者の皆様の協力のもと、「できる時に、できる人が、できる範囲内で」という方針のもとで進めていく体制が PTA 総会書面開催の中で承認され、取り組ませていただいている現状です。
今後ともお父さま、お母さま、学校へのできる範囲内でのご協力をよろしくお願いいたします。
兄弟姉妹へ重複するお知らせ文書については、今後改善してまいります。

▲要望⑦

学力向上の取組については、児童の既習事項の学びを定着してもらう目的で学校の全職員体制（担任、担任以外も一緒に）児童の指導に努めております。
「学びアップ」プロジェクトの具体案の目的が、学校側の取組の目的を示しています。

- ・一人にひとりの学習状況を把握し、学力保障を行う
- ・到達度調査の問題に慣れさせ、個人の力を発揮させる。

子ども達へ身につけさせたい力（確かな学力の定着）の具体案を示してまいります。

▲要望⑧

学年だよりについては、今年度より、学級の集金については口座引落の流れとなり、以前のように学年便りでの毎月の集金の周知ではなく、事務室より、集金の時期に保護者の皆様へお知らせが届く体制となっております。
学校・学年の毎月の行事予定、学習計画等の情報発信を検討してまいります。

▲要望⑨

ご迷惑をおかけしてしまい、申し訳ございませんでした。
3学期より糸満市内小中学校内の電話対応時間は、7:45～17:15 となります。
1月からは、朝の欠席の連絡は、7:45～8:15 までにご利用します。表示内容も修正いたします。欠席の連絡欠席の連絡方法は、検討してまいります。

▲要望⑩

ご指摘ありがとうございます。「学習指導要領」において、育成を目指す資質・能力を明確にすること、単元デザインを通して、育む資質・能力の育成を行うこと等が示されています。また、沖縄県の「授業における基本事項」において、児童間の交流が目的化しないこと、一人で考える時間が「問い」の源泉であること、児童に身につけさせたい力を明確にした授業を行うこと等が示されています。しっかりと県の施策を踏まえ、日々の授業改善に努めてまいります。

▲要望⑪

コロナ禍や学校の状況に応じ、行事の変更の際は、保護者の皆様への早めの連絡に努めてまいります。