



令和4年度 米須小学校 学校評価

教育目標

「よく考え 思いやりのある たくましい子の育成」
～ 一人も独りにせず、だれもが学び続ける学校 ～

めざす児童像

- よく考える子（知）
共に学ぶ楽しさ・喜びを知り、主体的に学習に取り組み、学びつづける児童
- 思いやりのある子（徳）
明るいあいさつができ、思いやりや感謝の気持ちを主体的に行動に表すことができる児童
- たくましい子（体）
運動やスポーツに親しみ、健康安全に感心を持ち、主体的に改善を図ることができる児童

今年度の取り組みの重点 魅力ある学校づくり

児童数138名 職員数20名



【保護者の皆様へ】

1. 保護者アンケート第1回（12月）の回答期間
令和4年12月1日（木）～12月8日（木）
2. アンケート項目の事前確認について
魅力ある学校づくりに向け、保護者の皆様のご協力をいただき、学校のめざす取組について三者（児童、保護者、職員）で事前に情報共有し、ベクトルをそろえる。

※児童とも学校のめざす児童像の情報共有をいたします。

※児童、保護者、職員のめざす取組内容は、アンケート項目をご確認ください。

令和4年度 学校評価アンケート(職員、児童、保護者)比較 12月実施予定

令和4年度 本校で、目指す児童像、保護者像、職員像となります。

		内容項目 満足度	児童	保護者	職員
		質問数 ※3者を比較し、7割以下の課題を赤で示しています。 1：よくあてはまる 2：ややあてはまる 3：あまりあてはまらない 4：まったくあてはまらない			
自己肯定感の高まり	1	【児】自分にはよいところがあるとおもいますか。 【保】ご家庭では、お子さんのよさや可能性をみつけてほめて いますか。 【学】学校生活の中で、一人一人のよさや可能性を見付けるよ う心がけていますか			
	2	【児】先生は、あなたのよいところをほめてくれますか。 【保】先生方は、お子さんのよいところ認めてくれていると思 いますか。 【学】教師として、児童の長所や努力している姿を積極的に探 し、本人や周りの人に伝えるように心がけていますか。			
	3	【児】学校に行くのは楽しいと思いますか。 【保】お子さんは、学校に行くのが楽しいと言っていますか。 【学】児童にとって学校に行くのが楽しいと思えるような学級 経営、学習指導を心がけていますか。			
	4	【児】ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがあ りますか。 【保】ご家庭では、お子さんにもものごとを最後までやり遂げる 機会を与えていますか。 【学】児童一人一人に責任感を育て、達成感が得られるような 取り組みを心がけていますか。			
学び育ちの実感	5	【児】学校のきまり(規則)を守っていますか。 【保】ご家庭では、お子さまにきまり(規則)の大切さについ て話していますか。 【学】学校生活において、児童に対し、学校のきまり(規則) の大切さについて教えていますか			
	6	【児】人が困っている時は、進んで助けていますか。 【保】ご家庭では、お子さんに助け合いの大切さについて話し ていますか。 【学】学校生活において、児童に対し、互いに助け合うことの 大切さについて教えていますか。			
	7	【児】いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思 いますか。 【保】ご家庭では、お子さんにいじめは、どんな理由があつて もいけないことだと話していますか。 【学】児童に対し、いじめは、どんな理由があつてもいけない ことだと教えていますか。			
	8	【児】家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。 【保】お子さんは、自分で計画を立てて勉強をしていますか。 【学】家庭学習の取り組みとして、児童に家庭での学習方法を 具体例を挙げながら教えていますか。			
	9	【児】授業では、課題の解決に向けて自分で考え、自分から 取り組んでいますか。 【保】ご家庭では、お子さんに自分で考え、自分から取り組む 大切さを伝えていきますか。 【学】課題について自分自身の考えを持つ時間を確保していま すか。			
	10	【児】学級の友達との間で、話し合う活動を通して、自分の 考えを深めたり、広げたりできていると思いますか。 【保】お子さんは、学級の友達との間で話し合う活動を通じて 自分の考えを深めたり、広げたりすることができている と思いますか。 【学】児童の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりする 発問や時間の工夫を継続して行っていますか。			

学び育ちの実感	11	【児】勉強で努力することは大切だと思いますか。 【保】お子さんに勉強で努力することは大切だと話していますか。 【学】児童に勉強で努力することは大切だと教えていますか。			
	12	【児】先生は、授業やテストで間違えたところやわからないところをわかるまで教えてくれますか。 【保】学校は、お子さんが授業やテストで間違えたところや理解していないところをわかるまで教えてくれていると思いますか。 【学】児童に授業やテストで間違えたところや理解していないところをわかるまで教えるように心がけていますか。			
	13	【児】学級のみみんなで話し合ってきめたことなどに協力して取り組み、うれしかったことがありますか。 【保】お子さんに、協力することの大切さについて話していますか。 【学】学級のみみんなで話し合って決めたことなどに協力して取り組み、達成感を味わえるように指導していますか。			
	14	【児】学級生活をよりよくするために話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法をきめていますか。 【保】お子さんに互いの意見のよさを認め合う大切さについて話していますか。 【学】お互いの意見のよさを生かして解決方法などを合意形成できるように指導していますか。			
組織的な関わり	15	【児】先生は、授業をわかりやすく工夫して教えてくれていますか。 【保】先生方は、お子さんの学力を伸ばすために指導の工夫を行っていると思いますか。 【学】習得・活用および探究の学習過程を見通した指導方法及び工夫をしていますか。			
	16	【児】先生は、学習のきまりをしっかり守らせてくれていますか。 【保】先生方は、お子さんの学習のきまりをしっかり指導していると思いますか。 【学】児童に学習規律の維持を徹底していますか。			
	17	【児】あなたは、学校生活を楽しくするために、いろんな活動に自分で考えて行動していますか。 【保】学校は、お子さんの主体性を育む取組を行っていると思いますか。 【学】全職員で児童の主体性を育むことの意義が共有され、その取組を行うよう心がけていますか。			
	18	【児】先生は自分たちに合わせて、わからない所や困っているところを教えてください。 【保】学校は、児童の実態や地域の現状を把握し、学校行事や学習の保障、PTA活動等の取り組みを行っていると思いますか。 【学】児童の姿や地域の現状に関する調査や各種データに基づき、教育課程を編成、実施、評価、改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか。			
	19	【児】先生たちは、子どもたちが安心して過ごせるように協力していると思いますか。 【保】学校は、児童や学級の課題を把握し、その解決に向けて組織的に取り組んでいると思いますか。 【学】学級の状況や課題を全職員で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか。			
	20	【児】先生方は、子どもたちのために授業の方法を工夫してくれていると思いますか。 【保】学校は、職員の能力向上のための取り組みを行っていると思いますか。 【学】学校は校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っていると思いますか。			
	21	【児】あなたは、友達から大事にされていると思いますか。 【保】お子さんは、友達から大事にされていると思いますか。 【学】学級の児童は、互いに認め合い、支え合う風土ができていますか。			
	22	【児】あなたは、友達を大事にして、いじめのない学校、いじめのない学級になるように過ごしていますか。 【保】学校では、いじめのない学校づくりに努めていると思いますか。			

魅力ある学校づくり		【学】教育活動において、思いやりのある子の育成を目指し、いじめのない学級、学校づくりに努めていますか。			
	23	【児】先生方は、自分が困ったり悩んだりしている時に、一緒になって考えてくれますか。 【保】学校は、お子さんの困っていることや悩んでいることに寄り沿って対応してくれていると思いますか。 【学】日頃から児童に寄り沿って、声をかけ、困り感や悩みに対応していますか。			
	24	【児】自分の体調や遊び方に気を付けて、安全に過ごすことができますか。 【保】学校は、お子さんの健康や学習環境に配慮し、安全・安心に学校生活が過ごせる場を整えていると思いますか。 【学】児童の健康や学習環境に配慮し、安全・安心に学校生活が過ごせるよう努めていますか。			
	25	【児】欠席する時は、できるだけタブレットを使って授業に参加するようにしていますか。 【保】学校は、お子さまの学習の機会を大事にして学習の保障に努めていると思いますか。 【学】欠席者へは、児童の状況に合わせ、オンライン学習や課題の提示等、個に応じた対応に努めていますか。			
	26	【児】学校からのお知らせや連絡を、家の人をしっかり届け、伝えていきますか。 【保】学校は、ホームページやメール、各種お知らせ等で学校での様子や必要な情報提供をしていると思いますか。 【学】児童の様子や学校での取り組みを、保護者へお便りやお知らせ、コメント、お電話等で保護者に丁寧に情報提供することに努めていますか。			
	27	【児】先生に家の人からの連絡を伝えることができますか。 【保】学校は、保護者や地域からの意見に耳を傾け、気軽に相談、来校できる雰囲気がありますか。 【学】保護者や地域の方のご意見を受け止め、管理職へ報告し、職員共通理解のもと対応するように努めていますか。			
	28	【児】学校の先生以外の地域の方の授業や学校から出る校外学習は楽しいですか。 【保】学校は、地域の特性を生かし、地域を大切にする教育を行い、地域とともにある学校づくりに取り組んでいると思いますか。 【学】地域の特性を生かし、地域を大切にする教育を行い、地域とともにある学校づくりを心がけていますか。			
	29	【児】あなたは、学校で自分がかんばったと思う時がありますか。 【保】学校は、子ども達が自分の成長を実感できる工夫をしていると思いますか。 【学】作品や振り返りへの励ましのコメントを添えたり、活躍の様子がわかるような掲示等、児童が自らの成長を実感できる工夫をしていますか。			
	30	【児】あなたは、授業中わからない時にすぐにあきらめず、できるだけねばり強く学習に取り組んでいますか。 【保】お子さんに学習や課題等に直面した時に、すぐにあきらめず、できるだけねばり強く学習に取り組む大切さを伝えていきますか。 【学】児童が課題に困難さを感じた時に、すぐにあきらめずにねばり強く取り組むよう指導していますか。			
	31	【児】あなたは、「おはようございます。」「ありがとうございます。」などあいさつやお礼を言っていますか。 【保】お子さんへ、「おはようございます。」「ありがとうございます。」などのあいさつやお礼を言える大切さを伝えていきますか。 【学】児童へ、「おはようございます。」「ありがとうございます。」等の挨拶の大切さやお礼の大切さを指導していますか。			

32	<p>【児】 毎日楽しく学校に行きたくなるために先生に伝えたいことがあれば教えてください。</p>
	<p>【保】 魅力ある学校づくり（お子さまが学校に通いたくなる学校、安心・信頼される学校） に向けてご意見等がありましたら教えてください。</p>
	<p>【学】 あなたは、魅力ある学校づくりに向けてのご意見等がありましたら教えてください。</p>